



DOBER DAN, HELLO, GUTEN TAG ...

Kdaj začeti z učenjem drugega/tujega jezika? Ali je predšolsko obdobje ustrezno za učenje tujega jezika? Je pre zgodaj? Odgovori na takšna in podobna vprašanja so različni. Še vedno lahko zasledimo kakšen dvom glede tega, ali ima zgodnje usvajanje tujega jezika negativen vpliv na usvajanje materinščine in ali lahko zgodnje učenje tujega jezika ovira otroka pri doseganju optimalne ravni govora in drugih spoznavnih sposobnosti. Nekateri so celo menili, da človeški možgani kasneje razvijejo govorna področja. Vendar pa se dandanes večina strokovnjakov strinja, da **zgodnje učenje tujega jezika ne ovira razvoja otroka, pač pa prinaša prednosti za celosten otrokov razvoj**. Vemo namreč, da se zmeraj, ko se naučimo kaj novega, sposobnost naših možganov poveča.

Optimalno obdobje za učenje tujega jezika je domnevno **med tretjim in petim letom starosti**. Čim več bodo otroci izpostavljeni zgodnjemu učenju tujega jezika, tem lažje ga bodo kasneje usvajali, saj ta sposobnost začne po petem letu starosti upadati. Strokovnjaki govorijo tudi o obstoju **kritičnega obdobja med drugim in trinajstim letom starosti** – če so otroci v tem obdobju izpostavljeni drugemu jeziku, naj bi se ga naučili brez večjih težav. Konec tega obdobja pa se kaže v izgubi plastičnosti možganov in drugih procesov, ki so povezani s procesom dozorevanja možganov. O kritičnem obdobju govorimo, kadar lahko določimo starost, pri kateri je učenje oziroma usvajanje tujega jezika hitrejša, lažja in manj naporna za otroka. Usvajanje tujega jezika pred puberteto je povezano z nevrološkiimi, razvojnopsihološkimi ter socialnimi in čustvenimi dejavniki. Nekatere raziskave pa so pokazale, da v začetnih fazah starejši otroci in odrasli hitreje pridobivajo oziroma se hitreje tujega jezika, prav tako se hitreje učijo tudi morfologije kot mlajši otroci. Vendar pa je učenje tujega jezika, če se prične že v otroštvu in je izpostavljeno »naravnemu«, celostnemu pridobivanju ciljnega jezika, sčasoma pri vseh dispozicijah (ne samo pri izgovorjavi) mnogo boljše kot pri tistih, ki so se ga začeli učiti kasneje. Kljub temu pa so nekateri opazili, da so učenci v osnovnih šolah, ki so se začeli učiti tujega jezika kasneje, dohiteli tiste učence, ki so se ga pričeli učiti že zgodaj, kar naj bi omogočilo hitrejša učenje, ki so ga zmožni starejši otroci. Tako lahko vidimo, da zgodnje učenje tujega jezika nikakor ne vpliva negativno na razvoj otroka, in je priporočeno pričeti z učenjem tujega jezika v vrtcu oziroma čim prej v šoli.

Pri učenju tujega jezika, sploh v predšolskem obdobju, so pomembne **metode in oblike** poučevanja le-tega. Pomembno je, da se otrok **uči z vsemi čuti in v integraciji z vsemi področji dejavnosti** (narava, družba, matematika, gibanje, umetnost). Otrok za razvoj govora potrebuje predvsem spodbudno okolje, v katerem bo lahko rabil govor v različnih okoliščinah. To pomeni, da mora imeti otrok priložnost slišati in uporabiti govor v različnih okoliščinah in da rabi tudi spodbudo s strani odraslih in

vrtnikov. Predvsem simbolna igra spodbuja otrokov govorni razvoj. Hkrati pa govor tudi spodbuja razvoj mišljenja ter razvoj različnih socialnih kompetentnosti.

CILJI ZGODNJEGA UČENJA TUJEGA JEZIKA

Kot je že omenjeno, zgodnje učenje tujega jezika, prinaša mnogo prednosti in ugodnosti za otrokov razvoj. Z učenjem tujega jezika otrok namreč:

- **spoznava drugačnost,**
- si pridobi **“posluh za tuj jezik”**,
- spozna ritem in izgovorjavo tujega jezika,
- izgubi strah pred glasno izgovorjavo tujega jezika,
- pridobi veselje in ljubezen do tujega jezika,
- oblikuje pozitiven odnos do jezika



METODE UČENJA TUJEGA JEZIKA V VRTCU

V nadaljevanju je nanizanih nekaj metod učenja tujega jezika v vrtcu:

- pesmi, recitacije, rime, izštevanke;
- petje, glasbene dramatizacije, ples;
- gibalne in rajalne igre;
- poslušanje in pripovedovanje pravljic, kratkih zgodb;
- lutkovne igre;
- simbolne igre in igre vlog;
- didaktične in družabne igre;
- likovno (risanje, slikanje) in plastično oblikovanje.

Na koncu bi rada poudarila še to, da so pri zgodnjem poučevanju tujega jezika pomembni ustrezni pristopi poučevanja, ki morajo temeljiti predvsem na poznavanju otrokovega razvoja in njegovih jezikovnih zmožnosti, poznavanju metodike zgodnjega učenja tujega jezika, prav tako pa je potrebno zagotoviti varno in prijetno vzdušje v oddelku.

Pripravila: svetovalna delavka Sergeja Hudolin, univ. dipl. psih.