



Osnovna šola heroja Janeza Hribarja

Cesta Notranjskega odreda 32

1386 Stari trg pri Ložu

tel: 01 707 12 50, fax: 01 707 12 60

os.h-janeza-hribarja@guest.arnes.si

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI MATEMATIKI ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

OPISNI KRITERIJI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA MATEMATIKA

	Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)	Nezadostno (1)
Razmišljanje	Kreativno, izvirno razmišljanje, reševanje, doslednost in kritika rezultatov.	Pravilno razmišljanje, kritičnost do rezultatov.	Nekritično, delno pravilno razmišljanje, manjše računske napake.	Delno pravilno razmišljanje, veliko računskih napak, ni prepoznavnosti napak.	Nekritičnost, napačno razmišljanje.
Reševanje problema	Jasno prepoznavna uporabnost podatkov in učinkovita presoja ustrezne pravilne tehnike. Reševanje kompleksnejših nalog.	Prepoznavna uporabnost podatkov, manjše računske napake ob pravilnih postopkih. Reševanje zahtevnejših nalog.	Prepoznavna uporabnost podatkov, precej napak. Delno reševanje zahtevnejših nalog. Pravilno reševanje preprostih nalog.	Osredotočenost in prepoznavnost omejenega podatka, slaba presoja uporabnosti podatkov. Pravilno reševanje preprostih nalog.	Ni prepoznavanja podatkov, ni postopka. Nereševanje preprostih nalog.
Komunikacija	Jasen, urejen zapis, estetski videz, odlična pojasnila, jasno viden načrt dela, odgovor.	Ustrezen, pravilen zapis, pomanjkljiva pojasnila, manj estetski videz, odgovor.	Skoraj v celoti pravilen zapis, neurejeno, brez pojasnil, komentarjev, načrt razberemo.	Pomanjkljiv in neurejen zapis, brez načrta, brez komentarjev.	Napačen zapis ali ga sploh ni.

OPISNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA MATEMATIKA

	Odlično (5)	Prav dobro (4)	Dobro (3)	Zadostno (2)	Nezadostno (1)
Razmišljanje	Jasno utemeljen pomen matematičnih pojmov in prepričljiva argumentacija. Sklepanje je samostojno, kreativno in brez napak. Kritično presojanje rezultatov.	Primerna utemeljitev in poskus argumentacije. Sklepanje ni povsem samostojno, pravilna pot reševanja, vendar je ob pomoči pravilno. Delna presoja rezultatov, ugotovitev napak in korekcija le-teh.	Brez utemeljevanja in argumentiranja, pravilno reproduciranje znanja. Slaba samokontrola, neprepoznavanje napak, ob pomoči drugega korekcija. Kreativnost zelo šibka, ob pomoči razmislek o smiselnosti rezultatov.	Brez utemeljevanja, reprodukcija z napakami. Neprepoznavanje napak in napačno sklepanje. Ni samokontrole in kreativnosti, kljub pomoči ni razmisleka o smiselnosti rezultatov.	Ni odgovora ali napačen odgovor. Prepoznavanje nekaterih delov učne snovi, vendar brez smiselne povezave.
Reševanje problema	Učinkovita uporaba podatkov oz. navodil ter matematičnih tehnik. Jasno in učinkovito interpretiranje in sinteza podatkov. Samostojno reševanje nalog.	Pravilna uporaba podatkov oz. navodil. Primerno interpretiranje in sinteza. Manjša pomoč ob reševanju zahtevnejših nalog.	Potrebna pomoč pri prepoznavanju podatkov, izbiri tehnik, a pravilna uporaba. Samostojno reševanje preprostih nalog, pri zahtevnejših uporaba učiteljeve pomoči.	Ni prepoznavanja uporabnosti podatkov, ob pomoči se kaže rutinsko znanje. Samostojno reševanje preprostih nalog.	Kljub pomoči ni prepoznavanja uporabnosti usmeritev. Nereševanje preprostih nalog. Ni odziva.
Komunikacija	Jasno matematično izražanje, prepričljiv nastop, uporaba več različni oblik in metod ponazarjanja (skice, slike, različni zapisi...).	Ustrezno izražanje, prepričljiv nastop, različne oblike in metode niso uporabljene.	Delno ustrezno matematično izražanje, neprepričljiv nastop.	Skromno matematično izražanje, pogoste napake.	Izražanje ni v matematičnem jeziku. Ni odgovora.

Sprejel aktiv učiteljic matematike OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, dne 31. 8. 2016.

Simona Lunka, Andreja Ravšelj
Erika Smrekar, Albina Ponikvar

