



Osnovna šola heroja Janeza Hribarja
Cesta Notranjskega odreda 32
1386 Stari trg pri Ložu
tel: 01 707 12 50, fax: 01 707 12 60
os.h-janeza-hribarja@guest.arnes.si

Vsebine
IZBIRNIH PREDMETOV
v 8. razredu osnovne šole v šolskem letu 2022/23

Astronomija – Daljnogledi in planeti
Likovno snovanje II
Matematična delavnica
Nemščina I
Obdelava gradiv: umetne snovi
Odbojka
Ples
Poskusi v kemiji
Projekti iz fizike in ekologije
Rastline in človek
Retorika
Turistična vzgoja
Verstvo in etika II
Življenje človeka na zemlji

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI

Astronomija je enoletni naravoslovni predmet, namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Učenec lahko vpiše k izbirnemu predmetu tudi šele v 8. ali 9. razredu ne glede na to, da astronomije predhodno še ni obiskoval. V šolskem letu ji je namenjenih 35 ur ali 1 ura na teden. Navezuje se na naravoslovje, geografijo, fiziko in matematiko.

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu srečali z uvodom v astronomijo, ki velja za najstarejšo vedo in znanost. Astronomija je nastala v trenutku, ko se je človek prvič zazrl v nebo in opazoval zvezde nad obzorjem.

Del pouka bo potekal v učilnici, kjer bomo:

- usvajali nova znanja s pomočjo literature (knjige, revije) in spleta
- širili svoje predstave s pomočjo računalniških simulacij in izdelave maket
- spoznavali uporabnost zvezdne karte
- načrtovali opazovanja.

Del pouka bo potekal na terenu, kjer bomo:

- opazovali Sonce in Luno
- opazovali nočno nebo
- če bo le mogoče obiskali planetarij ali observatorij.



Opazovanje nočnega neba, vir:
<https://www.tnp.si/sl/obscite/koledar-dogodkov/opazovanje-nocnega-neba/>

Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Učiteljevih razlag bo malo.

Spoznali bomo:

- Planete našega sončnega sistema
- Umetne satelite in polete v vesolje
- Nekaj lastnosti svetlobe

Primerjali bomo:

- Pogled na Osončje z Zemlje in vesolja
- Velikosti Sonca in planetov
- Medsebojne oddaljenosti v Osončju



Osončje, vir: Nasa

Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč opazovanje, načrtovanje dela, raziskovanje, analiza pridobljenih ugotovitev, razvijanje sposobnosti abstraktnega mišljenja, razglabljanje...

LIKOVNO SNOVANJE II

CILJI

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo smisel za načrtno delo,
- se likovno izražajo,
- se navajajo na globlje doživljanje likovnih del,
- se navajajo na analizo likovnih stvaritev, lastnih in del umetnikov.



OPIS

Pouk izbirnega predmeta likovno snovanje 2 obsega 35 ur. Namenjen je učencem 8. razreda in poteka v likovni in učilnici ter na terenu.

Učenci pri pouku poglobljajo znanje in veščine pridobljene pri rednem predmetu likovne umetnosti. Vsebine zajemajo risanje, slikanje, prostorsko in grafično oblikovanje. Učenci se seznanijo z likovnimi deli umetnikov, abstraktno umetnostjo in poklici vezanimi na likovno ustvarjanje. Iščejo svoj lasten izraz v slikanju in načrtovanju ter izvedbi likovnih zamisli.

OCENJEVANJE:

Ocenjujejo se vsi likovni izdelki. Merila izhajajo iz posamezne likovne naloge. Vrednosti so: rešitev likovnega problema, izvedba likovne tehnike in likovnega motiva ter odzivnost.

*Nekateri slikarji pretvorijo sonce v rumeno piko, drugi pretvorijo rumeno piko v sonce.
(Pablo Picasso)*



MATEMATIČNA DELAVNICA

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9), v 7. in 8. razredu traja 35 ur letno, v 9. razredu pa 32 ur letno. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

Učna snov se navezuje na vsebine pouka matematike v posameznem razredu, način dela pa je bistveno drugačen. Na zanimiv način bomo **uporabljali** znanja, ki smo jih pridobili pri rednem pouku ter spoznavali vsebine, ki niso zajete pri rednem pouku matematike. **Odkrivali bomo zakonitosti** in pravila, aktivno **pridobivali izkušnje** (risanje, tlakovanje, izdelovanje modelov, prepogibanje papirja, iskali primere v vsakdanjem življenju... pri tem pa si vseskozi prizadevali za matematično refleksijo.

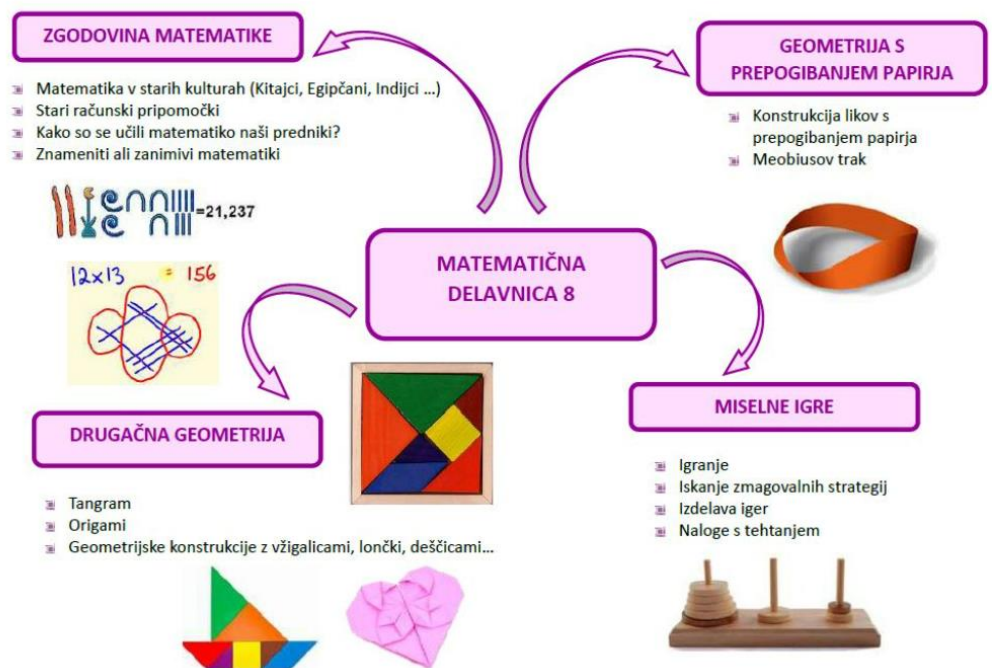
Ne ustraši se, nismo preveč zahtevni zate, saj bo vsak odkrival po svojih zmožnostih - delo bo prilagojeno interesom in sposobnostim učencev.

Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Učiteljevih razlag bo malo.

Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in tudi matematično filozofiranje.

Matematična delavnica 8 vsebuje naslednje 4 sklope:

- Zgodovina matematike
- Drugačna geometrija
- Miselne igre in zanimivi miselni postopki
- Geometrija s pripogibanjem papirja



Vir: <https://os-brinje-grosuplje.splet.arnes.si/matematicna-delavnica-8/>

5 NEMŠČINA I

Zakaj izbrati nemščino?

Znanje tujega jezika predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.



Kako se izvaja?

Obvezni izbirni predmet nemščina se izvaja **dve uri na teden** (70 ur letno). Učenec, ki si izbere obvezni izbirni predmet nemščina v 7. razredu, ima možnost, da ga obiskuje do 9. razreda. Učne vsebine se nadgrajujejo in dopolnjujejo.

Kaj se učenec nauči?

Učenci razvijajo slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

Učne teme: pozdravljanje, predstavitev osebe, šola, družina, čas in prosti čas, bivanje v mestu ali na deželi, živali, dežele nemškega govornega območja, počitnice, dopisovanje, nakupovanje, naročanje v restavraciji, žepnina, telo in zdravje, izleti in potovanja, prazniki, nemško govoreče dežele, pesmi, ...

V okviru pouka nemščine vsako leto organiziramo strokovno ekskurzijo v Avstrijo.

Kako poteka učenje?

Nov jezik bodo učenci spoznavali z drugačnimi oblikami dela (dramski prizor, lutkovna igra, izdelava makete Starega trga in voden ogled v nemškem jeziku, izdelava okraskov po navodilih v nemščini, priprava jedi po nemškem receptu, obisk restavracije in naročanje v nemškem jeziku, katalog oblačil in modna revija, branje knjig za nemško bralno značko....).

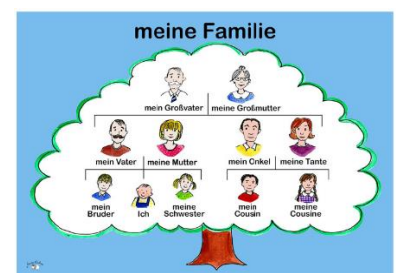


Kako poteka ocenjevanje?

Znanje učencev pri se ocenjuje s številčnimi ocenami. Preverja se slušno in bralno razumevanje, govor, pisanje, poznavanje in rabo besedišča ter slovničnih pravil.

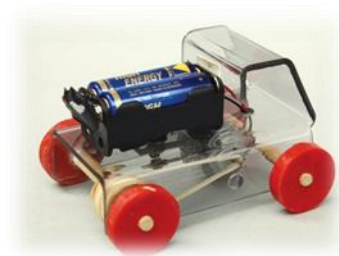
Kaj učenci potrebujejo?

Učenci potrebujejo zvezek. Učno gradivo pripravi učitelj.



OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri obdelavi predmetov od strojev uporabljamo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Pri izdelavi predmetov lahko učenci uporabljajo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Eden od izdelkov bo nastal z delitvijo dela, da učenci poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.



Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz naravoslovnih predmetov. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici. Prevladuje individualno praktično delo, v skupini je lahko največ 20 učencev. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

ODBOJKA

Izbirni predmet odbojka poteka 1 x tedensko (ali 2 uri na 14 dni). Učenci utrjujejo osnovne elemente odbojke in se naučijo nadaljevalnih in bolj zahtevnih elementov odbojke. Naučijo se sistema igre, izvede se več medsebojnih iger in tekmovanj.

Vsebina:

- zgornji in spodnji odboj
- spodnji in zgornji servis
- Sprejem servisa, podaja
- napadalni udarec
- blok (enojni, dvojni, trojni)
- sistem postavitve v igri napada in obrambe
- igra sistema 6:0
- ogled športnih prireditev (tekma odbojke)

PLES

Izbirni predmet ples poteka 1 x tedensko. Učenci bodo pri urah spoznali osnove različnih plesov, prepoznavanje ritmov, se naučili različnih plesnih sestav in koreografij, prav tako pa se preizkusili v lastnem sestavljanju in ustvarjanju modernih plesov (pop, hip-hop).

Vsebina:

- družabni plesi
- standardni plesi
- latinsko-ameriški plesi
- skupinski plesi (pop, hip-hop)
- sproščanja in masaže

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet POK je namenjen učencem 8. in 9. razreda in je **smiselna nadgradnja kemije in naravoslovja** v osmem in devetem razredu devetletke.

Predmet omogoča učenkam in učencem pridobiti eksperimentalne veščine in spretnosti. Tako se učenci navadijo samostojnega dela in dela v skupinah. Poskusi so preprosti in zanimivi. Pri predmetu bomo spoznali metode varnega eksperimentiranja, razvijali eksperimentalne veščine, postavljali hipoteze, opazovali in beležili opažanja, opisovali pojave, zbirali podatke, razvrščali rezultate. Učenci bodo tudi spoznali kemike skozi čas in s pomočjo medmrežja pripravili zanimive plakate.

Nekaj zanimivih poskusov, ki jih bomo izvedli:

- skrivno orožje svetlolask,
- faraonove kače,
- ples mavrične pene,
- tekmovanje barvil (kromatografija),
- destilacija kokakole,
- šumeča tableta na 101 način (hitrost kemijske reakcije),
- pisanje z nevidnim črnilom
 - ali je zlata verižica res iz zlata
- forenzika – prstni odtisi, analiza snovi.

Za izbirni predmet so predvidene t.i. blok ure v 1. ali 2. polletju.

Bistvo tega predmeta je praktično delo, zato bomo v ocenjevanje vključili tudi: spretnosti in veščine, odnos do dela, učenčevo upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelek učencev.

Tudi ljubezen je kemija.



Vir fotografije: MikroPoloSLO

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Je enoletni naravoslovni predmet,
namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda.

V šolskem letu je namenjenih 35 ur ali 1 ura na teden.

Preko opazovanj naravnih pojavov in preko izvajanj preprostih poskusov bomo spoznavali temeljne zakonitosti sveta okrog nas. Opazovali bomo vremenske pojave kot so oblaki, dež, sneg, megla, rosa, pa o njih navadno niti ne razmišljamo, ter drugo dogajanje v naravi. Izvajali bomo preproste poskuse v povezavi s temi pojavi. Tako bomo ugotavljali, kakšni so medsebojni vplivi med okoljem in človekom.

Pri tem predmetu bomo:

- naredili svoj dežemeter
- merili temperature zraka, v avtu,...
- tehtali količino vode v prsti
- merili debelino snežne odeje
- opazovali sneg pod mikroskopom
- izdelali pripomočke in jih uporabili za izvedbo in opazovanje pojavov

Uporabljali bomo pripomočke za merjenje, spremljal dogajanje v naravi, beležil meritve in pisali ugotovitve ter jih primerjal z ostalimi člani skupine.

Pri urah boste učenci aktivni. Delo bo potekalo individualno ali v manjših skupinah. Delali bomo v naravnem okolju in razredu, del opazovanj pa bo treba opraviti tudi doma. Po vaji bomo naredili kratko poročilo.

Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku in njegov izdelek – dnevnik izpeljanih poskusov. Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Ni učenja pravil in pisanj po nareku.



Kopasti oblaki,

vir: <https://www.24ur.com/novice/slovenija/kako-nastajajo-kopasti-oblaki.html>



Dežemeter,

vir: http://osdob.splet.arnes.si/files/2020/03/SPO_PRILOGA-4.pdf

RASTLINE IN ČLOVEK

TEMATSKI SKLOPI:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Krmne in industrijske rastline
- Zdravilne rastline
- Okrasne rastline

KRATEK OPIS PREDMETA:

Predmet je izvrstno dopolnilo k pouku naravoslovja in biologije in je namenjen učencem, ki želijo pokukati v svet zdravilnih rastlin in se naučiti pripraviti zdravilne napitke proti prehladu in drugim boleznim, dišeče kopeli in blažilne kreme, ustvarjati najrazličnejše izdelke iz rastlin, se preizkusiti v pripravi zdravega rastlinskega obroka in poblize spoznati delo na našem malem šolskem vrtu ter tako ob praktičnem delu na terenu opazovati in skrbeti za rast in razvoj rastlin. Ob koncu nas čaka obisk Arbortetuma Vočji Potok in vrtnarijo, kjer nam predstavijo svoje delo.

OPIS DELA PRI PREDMETU:

- Terensko delo
- Laboratorijsko delo
- Delo z literaturo
- Gojenje in vzdrževanje zdravilnih rastlin na šolskem zeliščnem vrtu

POVEZAVA S PREDMETI: BIO, KEM, NAR, GOS

POSEBNOSTI PREDMETA: Polovico ur bomo opravili v razredu, ostalo na terenu.

RETORIKA

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda. Predstavlja nadgradnjo govornih nastopov, s katerimi se učenci srečajo že pri pouku slovenščine. Retorika ali govorništvo je veda, ki vključuje večino javnega nastopanja, prepričevanja in utemeljevanja. Biti dober govorec je za vsakogar privlačno. Toda govor niso le izrečene besede in skrbno pripravljene nastop, to je predvsem dobro poznavanje teme, raziskovanje, premišljevanje, iskanje dokazov za in proti in jasno izraženo stališče do določenega problema. Učenci spoznajo prvine in postopke priprave govornega nastopa, načine vplivanja na poslušalce, v pripravljenih razgovorih oblikujejo svoja stališča, se seznanijo s tehniko jasnega izgovora in za poslušalstvo privlačne in jasne predstavitve vsebine. Vsekakor je ta izbirni predmet primeren za učence, ki radi razmišljajo, pišejo in se preizkušajo v moči izgovorjene besede.

TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov.



Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Pri pouku bomo spoznavali:

- možnosti za razvoj turizma v domačem kraju,
- naravno in kulturno dediščino domačega kraja (terensko delo: ogledali si bomo turistične znamenitosti v Loški dolini in jih tudi predstavili)
- ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom,
- turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijali sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu.

Del pouka bo temeljil na terenskem delu, ogledali si bomo znane in potencialne turistične točke v občini. Povezali se bomo s turističnimi ustanovami in turističnimi delavci v Loški dolini.

Preizkusili se bomo tudi v turističnem vodenju, turističnem marketingu in poznavanju domačega kraja.

VERSTVO IN ETIKA II

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je triletni predmet, ki ga učenec ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.

Izbirni predmet Verstva in etika je namenjen učencem, ki želijo razširiti svoje znanje o svetovni raznolikosti. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Naravni konkretnih življenjskih vprašanj se bomo soočali z različnostjo vzorov in vzornikov ter ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih iskali lastno enkratnost. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz ne sprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja). Izbirni predmet verstva in etika učenca seznanja z osnovami različnih verstev, s katerimi se v današnjem sodobnem času srečujejo, prispeva k spoštljivemu odnosu do drugačnosti, razume sporočilo in izročilo različnih verstev, ki so imela v preteklosti in imajo tudi danes velik vpliv na življenje ljudi.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Pravijo, da je povsod lepo, a doma najlepše. Kam pa tebe vleče na pot? Te zanima svet? Rad/a spoznaš nove kraje in skrite koticke sveta?

Učenci bodo pri izbirnem predmetu **podrobneje spoznavali življenje človeka na različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.**

Cilji predmeta so:

- Razširiti prostorske predstave o svetu.
- Podrobneje spoznati načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem.
- Spoznavati negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin in nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnovesja.
- Spoznati načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije.
- Spoznavati značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta.

Predvidene aktivnosti:

- Pogovor preko ZOOM videokonference (ali pa v živo, v kolikor nas bodo gostje obiskali) s prebivalci Kube, Portugalske, Španije, Madžarske, Češke, ...
- Pogovor s Slovenci, ki živijo izven Slovenije.
- Priprava jedi iz različnih predelov sveta in predstavitev na stojnicah.
- Priprava vloga iz svojega enodnevnega potepa.



Vir: shorturl.at/qwIJY



Vir: shorturl.at/qGUV9



Vir: shorturl.at/pNU78

Vsebine

NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

v 8. razredu osnovne šole v šolskem letu 2022/23

Drugi tuji jezik - francoščina

Drugi tuji jezik – francoščina

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter med jezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri učenju prvega tujega jezika učenci pridobijo temeljna znanja, ki so podlaga za učenje nadaljnjih jezikov. Drugi tuji jezik pa mora upoštevati in izhajati iz že usvojenega znanja prvega jezika in prvega tujega jezika.

Pouk drugega tujega jezika, ki poteka od četrtega do devetega razreda, izvajamo kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Učenci pri pouku tvorijo zelo preprosta pisna in govornjena besedila v tujem jeziku, v katerih:

- se predstavijo in predstavijo druge,
- opišejo sebe, predmet, žival, kraj, pojav, načrte za prihodnost, svojo izkušnjo,
- preoblikujejo dano besedilo (spreminjajo osebe, kraj dogajanja, spremenijo konec zgodbe itd.).