



Osnovna šola heroja Janeza Hribarja

Cesta Notranjskega odreda 32

1386 Stari trg pri Ložu

tel: 01 707 12 50, fax: 01 707 12 60

os.h-janeza-hribarja@guest.arnes.si

Vsebine
IZBIRNIH PREDMETOV
v 7. razredu osnovne šole v šolskem letu 2023/24

Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja

Kmetijska dela

Likovno snovanje I

Nemščina I

Obdelava gradiv: les

Okoljska vzgoja I

Projekti iz fizike in ekologije

Računalništvo: urejanje besedil

Sodobna priprava hrane

Šport za sprostitev

Turistična vzgoja

Verstva in etika I

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Astronomija je enoletni naravoslovni predmet, namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Učenec lahko vpiše k izbirnemu predmetu tudi šele v 8. ali 9. razredu ne glede na to, da astronomije predhodno še ni obiskoval. V šolskem letu ji je namenjenih 35 ur ali 1 ura na teden. Navezuje se na naravoslovje, geografijo, fiziko in matematiko. Če bodo prijavljeni učenci iz različnih razredov, astronomija ne bo vezana na urnik. Pouk bomo po dogovoru izvedli v popoldanskem času ali po pouku.

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu srečali z uvodom v astronomijo, ki velja za najstarejšo vedo in znanost. Astronomija je nastala v trenutku, ko se je človek prvič zazrl v nebo in opazoval zvezde nad obzorjem.

Del pouka bo potekal v učilnici, kjer bomo:

- usvajali nova znanja s pomočjo literature (knjige, revije) in spleta
- širili svoje predstave s pomočjo računalniških simulacij in izdelave make
- spoznavali uporabnost zvezdne karte
- načrtovali opazovanja.



Del pouka bo potekal na terenu, kjer bomo:

- opazovali Sonce in Luno
- opazovali nočno nebo
- če bo le mogoče obiskali planetarij ali observatorij.

1vir: <https://www.bibaleze.si/novice/pojav-ki-je-zanimiv-tudi-za-otroke.html>

Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Učiteljevih razlag bo malo. Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč opazovanje, načrtovanje dela, raziskovanje, analiza pridobljenih ugotovitev, razvijanje sposobnosti abstraktnega mišljenja, razglabljanje...

Dodatni stroški bodo le v primeru, da bomo obiskali planetarij ali observatorij (morebitna vstopnina in stroški prevoza).

KMETIJSKA DELA

35 ur

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge. Izbirni predmet **bo temeljil na spoznavanju osnov kmetijske pridelave in spodbujanju učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in samooskrbe kmetij**. Učenci bodo pri predmetu razvijali praktične spretnosti in veščine preko dejavnosti, ki jih bodo izvajali na šolskem vrtičku in delu na terenu.

Ob lepem vremenu bo **pouk potekal na prostem**, predvidene so **blok ure na 14 dni**. Skupina je omejena na 15 učencev. Ocene oz. oceni boste pridobili iz praktičnega dela po kriterijih Aktivna učiteljev naravoslovja na podlagi min. in temeljnih standardov iz UN Kmetijstvo.



Vir: https://eucubeniki.sio.si/geo1/2544/10_3_3-0b.jpg



Vir: <https://www.dnevnik.si/1042772973>

Predvidene aktivnosti so:

- Vzgoja kulturnih rastlin,
- Razširjanje ozaveščenosti o pomenu domačih plodov v naši prehrani.
- Skrb za šolski zeliščni vrtiček in predvidena razširitev visokih gredic pred šolo.
- Priprava tradicionalnih kmečkih jedi.
- Sušenje domačih zelišč za čaj in začimbe v kulinariki, ipd.
- Sodelovanje v šolskih eko projektih.
- Delo na terenu in obisk lokalnih kmetov (zaželeno, da imate **opravljen kolesarski izpit**, saj bi se na naše ciljne točke prevažali s kolesi ali bi se odpravili peš).

Priporočena je **primerna terenska oprema za delo na prostem**, ki si jo priskrbite sami:

- Vrtnarske rokavice,
- primerna oblačila (delovna halja ali podobno),
- primerna obutev (škornji ali podobno).

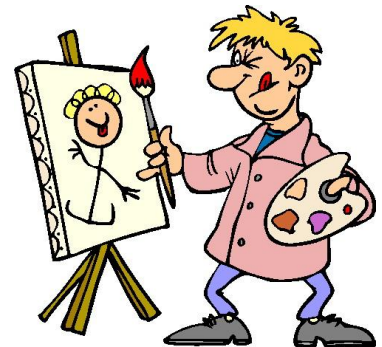
* Izjemoma pri predmetu lahko nastanejo dodatni stroški zaradi kritja prevoza in zaradi stroškov materiala za izdelke, ki jih učenci odnesejo domov.

LIKOVNO SNOVANJE I

CILJI:

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- se navajajo na načrtovanje in oblikovanje lastnih idej,
- se likovno izražajo,
- razvijajo motorično spretnost in vztrajnost,
- razvijajo odnos za likovne lastne stvaritve in del umetnikov.

**OPIS:**

Izbirni predmet likovno snovanje 1 je namenjen učencem 7. razreda, ki radi ustvarjajo. Vsebine izbirnega predmeta dopolnjujejo vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Učenci se poglobijo v risarske, slikarske in kiparske naloge. Posvetijo se modnemu oblikovanju in oblikovanju stripa ter povezanosti barv in kompozicije s sporočilom likovnega dela.

Predmet obsega 35 ur. Pouk običajno poteka v likovni učilnici, lahko tudi zunaj učilnice.

OCENJEVANJE:

Ocenjujejo se vsi likovni izdelki. Merila izhajajo iz posamezne likovne naloge. Vrednosti so: rešitev likovnega problema, izvedba likovne tehnike in likovnega motiva ter odzivnost.

Nekateri slikarji pretvorijo sonce v rumeno piko, drugi pretvorijo rumeno piko v sonce.

(Pablo Picasso)



4 NEMŠČINA I

Zakaj izbrati nemščino?

Znanje tujega jezika predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.



Kako se izvaja?

Obvezni izbirni predmet nemščina se izvaja **dve uri na teden** (70 ur letno). Učenec, ki si izbere obvezni izbirni predmet nemščina v 7. razredu, ima možnost, da ga obiskuje do 9. razreda. Učne vsebine se nadgrajujejo in dopolnjujejo.

Kaj se učenec nauči?

Učenci razvijajo slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. Učne teme: pozdravljanje, predstavitev osebe, šola, družina, čas in prosti čas, bivanje v mestu ali na deželi, živali, dežele nemškega govornega območja, počitnice, dopisovanje, nakupovanje, naročanje v restavraciji, žepnina, telo in zdravje, izleti in potovanja, prazniki, nemško govoreče dežele, pesmi, ...

V okviru pouka nemščine vsako leto organiziramo strokovno ekskurzijo v Avstrijo.



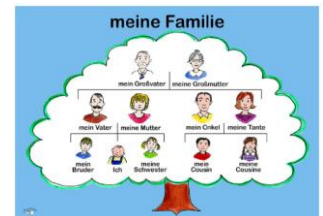
Kako poteka učenje?

Nov jezik bodo učenci spoznavali z drugačnimi oblikami dela (dramski prizor, lutkovna igra, izdelava makete Starega trga in voden ogled v nemškem jeziku, izdelava okrasov po navodilih v nemščini, priprava jedi po nemškem receptu, obisk restavracije in naročanje v nemškem jeziku, katalog oblačil in modna revija, branje knjig za nemško bralno značko....).



Kako poteka ocenjevanje?

Znanje učencev pri se ocenjuje s številčnimi ocenami. Preverja se slušno in bralno razumevanje, govor, pisanje, poznavanje in rabo besedišča ter slovničnih pravil.



Kaj učenci potrebujejo?

Učenci potrebujejo zvezek. Učno gradivo pripravi učitelj.



OBDELAVA GRADIV: LES



Učenci spoznavajo gradivo les ob oblikovanju in izdelavi izdelkov iz lesa. Ob samem postopku izdelave izdelkov spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, postopke obdelave, lastnosti lesa ter izberejo ustrezna orodja in stroje. Končnemu izdelku ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka.

Vsi izdelki, ki jih bomo izdelovali, bodo uporabni ali zabavni ali pa bodo obogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje,..). Ob izdelavi izdelkov se

učenci naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje (vibracijska žaga, električni vrtni stroj in tračni ali kolutni brusilnik), lepila, premaze in spojne elemente.

Ob načrtovanju izdelkov si učenci krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja iz različnih področij.

Ob izdelavi se navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uvajanje svoje zamisli,...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa. Prevladuje individualno praktično delo.

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

V naslednjih šolskih letih bodo imeli učenci možnost svoje znanje nadgraditi ob obdelavi umetnih snovi in kovin.



OKOLJSKA VZGOJA I

Okoljska vzgoja je izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", se pravi temelji na ozaveščanju naraščajoče okoljske problematike.

Natančneje predmet spodbuja zavedanje vrednosti naravnega okolja, njegove ranljivosti in ohranjanje okoljskih vrednot. Učenci bodo raziskovali posledice človekovih posegov v naravne procese in prepletenost različnih vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških, ipd.) in njihovo vlogo v procesu reševanja okoljske problematike.

Učenci v okviru predmeta razvijajo osnovna stališča in vrednote potrebne za varovanje in izboljšanje okolja. Razvijajo različne dinamične lastnosti, kot sta iniciativnost in samostojnost, ter urijo lastne zmožnosti za akcije, ki izboljšujejo okolje in trajnostni način življenja. Skupaj tako raziskujemo različne alternativne zamisli prihodnjega življenja.

Znotraj predmeta učenci razvijejo akcijsko kompetenco, to je pripravljenost in sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju ter sprejemanja odločitev, ki bodo zagotavljale kakovostno in zdravo življenje.

Predmet okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, in sicer Okoljska vzgoja I, Okoljska vzgoja II in Okoljska vzgoja III. Predmet se izvaja enkrat tedensko.



shorturl.at/dNU45

Aktivirajte sistem
Če želite aktivirati sistem
nastavitve.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Je enoletni naravoslovni predmet,
namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda.

V šolskem letu je namenjenih 35 ur ali 1 ura na teden. Če bodo vključeni učenci različnih razredov, predmet ne bo na urniku, temveč ga bomo izvedli po pouku ali v popoldanskem času.

Preko opazovanj naravnih pojavov in preko izvajanj preprostih poskusov bomo spoznavali temeljne zakonitosti sveta okrog nas. Opazovali bomo vremenske pojave kot so oblaki, dež, sneg, megla, rosa, pa o njih navadno niti ne razmišljamo, ter drugo dogajanje v naravi. Izvajali bomo preproste poskuse v povezavi s temi pojavi. Tako bomo ugotavljali, kakšni so medsebojni vplivi med okoljem in človekom.

Pri tem predmetu bomo:

- naredili svoj dežemeter
- merili temperature zraka, v avtu,...
- tehtali količino vode v prsti
- merili debelino snežne odeje
- opazovali sneg pod mikroskopom
- izdelali pripomočke in jih uporabili za izvedbo in opazovanje pojavov



Dežemeter,

vir: http://osdob.splet.arnes.si/files/2020/03/SPO_PRILOGA-4.pdf

Uporabljali bomo pripomočke za merjenje, spremljal dogajanje v naravi, beležil meritve in pisali ugotovitve ter jih primerjal z ostalimi člani skupine.

Pri urah boste učenci aktivni. Delo bo potekalo individualno ali v manjših skupinah. Delali bomo v naravnem okolju in razredu, del opazovanj pa bo treba opraviti tudi doma. Po vaji bomo naredili kratko poročilo.

Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku in njegov izdelek – dnevnik izpeljanih poskusov. Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Ni učenja pravil in pisanj po nareku.

Dodatni stroški niso predvideni.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Urejanje besedil je prvi izbirni predmet iz računalniškega sklopa izbirnih predmetov.

Namenjen je učencem 7. razreda, lahko pa ga obiskujejo tudi učenci 8. in 9. razreda. Pri predmetu bomo podrobneje spoznali računalnik. Pogledali si bomo zgodovinski razvoj, zgradbo in delovanje računalnika. Ko bomo spoznali osnove, se bomo naučili urejati in oblikovati besedilo z urejevalnikom besedil. Za konec se bomo naučili urejati besedilo na spletu, s spletnim urejevalnikom besedil (blog). Učenci se bodo tekom leta naučili uporabljati elektronsko pošto in spoznali nekaj o varnosti in etiki obnašanja na internetu.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Zdravje je naše največje bogastvo, nanj pa vpliva več dejavnikov - *od skrbi za higieno, telesne aktivnosti, življenja v čistem okolju, počitka pa do prehrane.*

Eden izmed pomembnih dejavnikov je torej tudi zdrava prehrana, zato je znanje s tega področja zelo dragoceno.

Splošni cilji predmeta so:

- poglobljanje in nadgrajevanje znanja s področja prehrane, ki ga učenci dobijo pri pouku gospodinjstva;
- uporaba znanja pri oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad;
- razvijanje ustvarjalnosti in spretnosti.

Vsebine:

- Vloga hranilnih snovi v telesu.
- Priprava zdrave hrane.
- Učenje o zdravih prehranjevalnih navadah.
- Vloga kakovosti živil.



Izbiro tega predmeta še posebej priporočamo učencem, ki bi želeli nadaljevati šolanje na agroživilski, gostinsko-turistični ali zdravstveni šoli.

Pri predmetu bodo nastali tudi dodatni stroški zaradi kritja prevoza in zaradi stroškov materiala za izdelke, ki jih učenci odnesejo domov.

Izbirni predmet se bo predvidoma izvajal v t.i. blok uri, 6. in 7. šolsko uro, v 1. ali 2. polletju. Delo bo potekalo po principu – več ročnega dela, manj teorije. Skupina je omejena na 14 – 15 učencev.

Ocene oz. oceni boste pridobili iz praktičnega dela po kriterijih Aktiva učiteljev BIO-GO-KE-NA na podlagi minimalnih in temeljnih standardov UN.

Zaželeno je, da imajo učenci svoj predpasnik. Hvala za razumevanje.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izbirni predmet šport za sprostitev poteka 1 x tedensko (ali 2 uri na 14 dni), skupno 35 ur letno.

Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti, osvajali in izpopolnjevali različna športna znanja, prijetno doživljali šport, se sproščali, naučili se bodo spoštovati pravila športnega obnašanja, spodbujati sodelovanje in zdravo tekmovalnost ter oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

V program so vključene različne dejavnosti in igre. Nekatere vsebine je mogoče opraviti le v strnjenih oblikah, zato lahko potekajo izjemoma po pouku in zunaj šole.

Vsebina:

- pohodi
- kolesarjenje
- plavanje
- rolanje
- tek na smučeh
- igre z žogo
- badminton
- namizni tenis

Okvirni strošek: avtobusni prevoz in plavalna karta

TURISTIČNA VZGOJA

Število ur tedensko: 1



Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov.

Pri pouku bomo s projektnim delom (Pohod po Loški dolini, Turizmu pomaga lastna glava) spoznavali:

- možnosti za razvoj turizma v domačem kraju,
- naravno in kulturno dediščino domačega kraja (terensko delo: ogledali si bomo turistične znamenitosti v Loški dolini in jih tudi predstavili)
- ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom,
- turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijali sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu.

VERSTVA IN ETIKA I

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je triletni predmet, ki ga učenec ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.

Izbirni predmet Verstva in etika je namenjen učencem, ki želijo razširiti svoje znanje o svetovni raznolikosti. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Naravni konkretnih življenjskih vprašanj se bomo soočali z različnostjo vzorov in vzornikov ter ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih iskali lastno enkratnost. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz ne sprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja). Izbirni predmet verstva in etika učenca seznani z osnovami različnih verstev, s katerimi se v današnjem sodobnem

času srečujejo, prispeva k spoštljivemu odnosu do drugačnosti, razume sporočilo in izročilo različnih verstev, ki so imela v preteklosti in imajo tudi danes velik vpliv na življenje ljudi.

Vsebine

NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

v 7. razredu osnovne šole v šolskem letu 2023/24

Drugi tuji jezik - francoščina

DRUGI TUJI JEZIK - FRANCOŠČINA

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter med jezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri učenju prvega tujega jezika učenci pridobijo temeljna znanja, ki so podlaga za učenje nadaljnjih jezikov. Drugi tuji jezik pa mora upoštevati in izhajati iz že usvojenega znanja prvega jezika in prvega tujega jezika.

Pouk drugega tujega jezika, ki poteka od četrtega do devetega razreda, izvajamo kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Učenci pri pouku tvorijo zelo preprosta pisna in govorjena besedila v tujem jeziku, v katerih:

- se predstavijo in predstavijo druge,
- opišejo sebe, predmet, žival, kraj, pojav, načrte za prihodnost, svojo izkušnjo,
- preoblikujejo dano besedilo (spreminjajo osebe, kraj dogajanja, spremenijo konec zgodbe itd.).